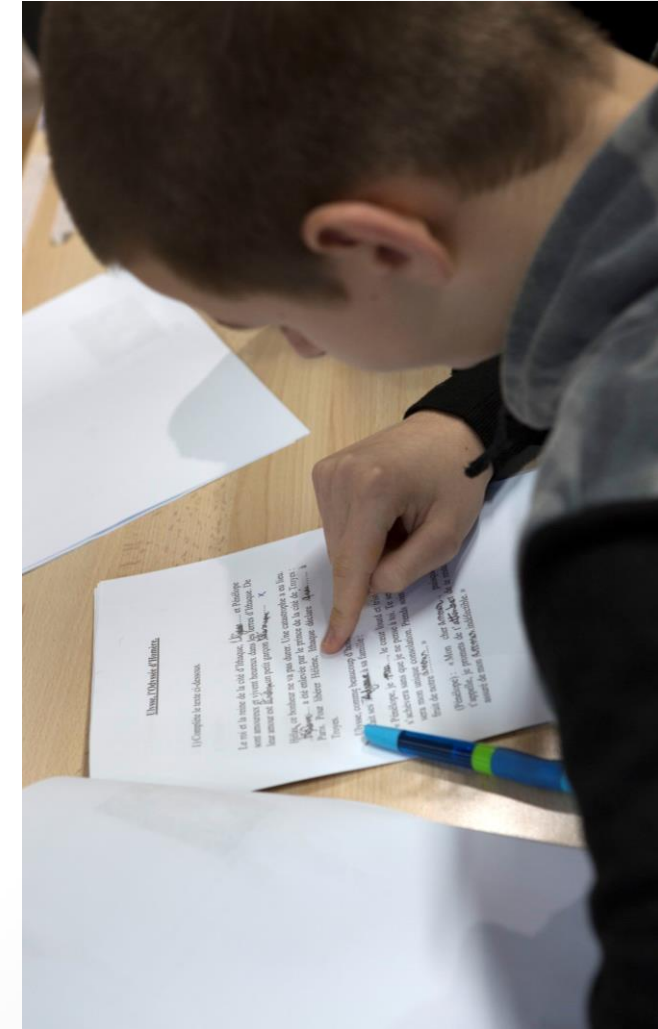




AUTISM FRIENDLY ACADÉMIE

Un établissement passerelle vers le professionnel Le défi de l'autonomie



AUTISM FRIENDLY ACADEMIE

Établissement reconnu par le Rectorat de l'Académie de Paris en tant qu'établissement privé d'enseignement du second degré hors contrat du type « collège », immatriculé dans la Base rectorale sous le numéro 0756021M.

LE CONTEXTE JUSTIFIANT LA CREATION DE L'ACADEMIE

Ce projet est porté par l'association Sur les bancs de l'école, dans la continuité du travail mené auprès des jeunes qui lui sont confiés et de leurs familles, dont l'objectif est l'acquisition de savoirs fondamentaux et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes avec autisme.

- l'autisme est pluriel, chaque jeune doit être accompagné en tenant compte de son profil individuel, de ses potentialités et de ses appétences,
- notre société, l'école, l'entreprise s'ouvrent peu à peu au handicap mais souffrent d'un manque total d'ambition pour ces jeunes concernés, en particulier lorsqu'ils présentent des troubles autistiques,
- de nombreux jeunes avec autisme, malgré leurs compétences parfois hors-normes (mémoire, fiabilité, créativité, persévérance, soucis du détail, rigueur...) sont en souffrance au collège et se retrouvent en rupture de parcours scolaire, sans solution, sans perspectives à un âge où la formation professionnelle ne leur est pas encore accessible. Pour la plupart c'est la fin du parcours en inclusion (aller simple vers le milieu spécialisé),
- l'orientation pré-pro (4ème/3ème) en milieu ordinaire n'est pas une solution dans la plupart des cas en raison du caractère inadapté des filières proposées (métiers du bâtiment, tertiaire ...) qui viennent se heurter aux particularités sensorielles de ces jeunes notamment,
- les propositions d'orientation en adéquation avec les potentiels réels et les appétences de ces jeunes sont rares, par manque d'opportunités et parce que ces domaines n'ont pas été explorés dans la plupart des cas.

Autism Friendly Académie est un lieu de prise en charge de jeunes avec autisme âgés de 12 à 20 ans, en rupture avec le système scolaire en raison de leur impossibilité à intégrer une formation classique, qui leur donne accès à :

- **des apprentissages fondamentaux** : acquisition des compétences fondamentales dans un cadre adapté et en petit groupe avec une pédagogie individualisée, différenciée et innovante permettant de travailler sur un projet commun tout en s'adaptant au niveau de chaque élève dans chaque matière,
- **une formation pré-professionnelle** en adéquation avec chaque profil individuel, prenant en compte les caractéristiques des TSA (Troubles du Spectre Autistique) et les métiers en tension : proposition de trois formations découverte des métiers (cuisine/pâtisserie, code/programmation informatique, photographie/audiovisuel), complétés par des ateliers de dessin/arts graphiques et de sport ,
- **des ateliers d'habiletés sociales et professionnelles** soutenus, pour développer les compétences sociales et professionnelles de ces jeunes afin qu'ils acquièrent un comportement approprié dans ces contextes,
- **une démarche d'ouverture vers le monde par l'expérimentation** : accès à la culture, à l'art, au sport, aux sciences, à l'histoire/géographie, à la vie civique,
- **un contenu pédagogique innovant** offrant une place prépondérante aux outils multimédia et aux nouvelles technologies, au service de la créativité.

Autism Friendly Académie propose

Des classes à effectif réduit : un groupe de 12 élèves maximum par classe permet un travail plus ciblé sur le profil de chaque jeune et contribue à leur épanouissement dans un lieu calme et sécurisant.

Des programmes et évaluations suivant les préconisations de l'Éducation Nationale : l'enseignement se réfère aux exigences du socle commun de compétences fourni par l'Éducation Nationale. Chaque jeune a un niveau de compétences hétérogènes, allant du palier 1 au palier 3, selon les matières. Le programme annuel fixé pour chaque jeune prend en compte cette hétérogénéité, afin de prévoir des objectifs de niveaux différents pour chaque enseignement. Des évaluations ont lieu régulièrement pour analyser l'évolution du jeune et adapter les programmes en conséquence pour lui permettre de continuer à progresser. Enfin, le travail de l'élève est évalué à la fin de chaque trimestre afin de pouvoir remettre un livret de compétences aux familles. Un compte-rendu d'évaluation est également fourni pour chaque atelier (sport adapté, arts plastiques, formations pré-professionnelles et habiletés sociales).

Une pédagogie individualisée : un projet individualisé est conçu pour chaque élève. L'objectif est de faire progresser chaque jeune à son rythme. Le but est de continuellement valoriser ses points forts, de s'appuyer sur ses motivations afin de le faire progresser en lui proposant des outils de travail adaptés tels que :

- * Des documents visuels et explicatifs adaptés afin d'éviter la surcharge cognitive ;
- * Des supports imagés (pictogrammes, images, photos, tableaux) ;
- * L'utilisation de supports médias pour aider à la compréhension des savoirs (visionnage de documentaires séquencés avec explications de l'enseignant) ;
- * La création et l'utilisation de cartes mentales ;
- * Les jeux de rôle.

Une pédagogie différenciée : enseigner auprès de jeunes avec autisme nécessite de différencier, d'adapter les supports et les modes d'apprentissage pour des jeunes aux niveaux de compétences hétérogènes mais aux objectifs communs. Cette pédagogie permet aux jeunes de travailler sur un projet commun tout en respectant leurs capacités propres. La cohésion du groupe en est renforcée, chacun peut trouver sa place et se sentir en réussite.

Objectifs de formation et de diplôme

Les objectifs sont fixés en fonction des capacités de chaque jeune.

Il pourra être proposé aux jeunes de l'Académie de se préparer aux diplômes suivants :

- Le Certificat de Formation Générale ;
- Le Diplôme national du brevet ;
- Accès à la formation professionnelle via Cap emploi ;
- Accès à la formation professionnelle via La Mission Locale ;
- Accès aux C.F.A (centre de formation d'apprentis) adaptés aux personnes en situation de handicap pour préparer :
 - *au C.A.P (certificat d'aptitude professionnelle),
 - *au Brevet de technicien supérieur (BTS),
 - * à la licence professionnelle.

PLANNING (27h/semaine)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
9h – 12h	Apprentissages et rééducations (mathématiques/ français)	Apprentissages et rééducations (mathématiques/ français)	Arts visuels/ Hâbiletés sociales (demi-groupes)	Apprentissages et rééducations (découverte du monde) / Hâbiletés sociales (demi-groupes)	Atelier Autonomie Hâbiletés professionnelles
12h – 13h30	Déjeuner en groupe organisé par l'équipe	Déjeuner en groupe organisé par l'équipe		Déjeuner en groupe organisé par l'équipe	Déjeuner en groupe Avec lunch box
13h30 – 16h30	Activité sportive adaptée	Formation pré-professionnelle Informatique / pâtisserie (demi-groupes)		Formation pré-professionnelle Informatique/ pâtisserie (demi-groupes)	Sortie éducative / autonomie en extérieur

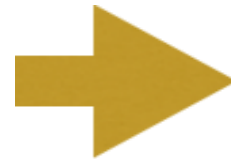
Apprentissages et rééducations : français 3h, maths 3h, découverte du monde : 1h30. Ce travail est en lien avec les sorties éducatives qui permettent de travailler l'autonomie dans les transports et les lieux publics. Les déjeuners en groupe permettent de travailler la diversification alimentaire et les hâbiletés sociales. Les formations pré-professionnelles sont en demi-groupe afin de permettre un meilleur apprentissage.

LES MOYENS HUMAINS MOBILISÉS

pour 12 jeunes

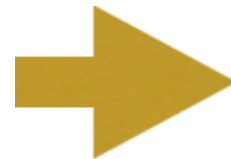
1 directrice et 1 directrice adjointe pour la coordination et le développement de l'établissement

1 enseignante
1 accompagnante scolaire
1 psychologue
2 stagiaires



Apprentissages fondamentaux
Sorties éducatives/culturelles
Autonomie
Habilités sociales et professionnelles

4 professionnels



Formations professionnelles :
Cuisine / Pâtisserie
Code/programmation informatique/robotique
Dessin/arts graphiques
Sport adapté

Tableau des effectifs

Année 2021-2022

Nom prénom	Fonction	Statut
Sabrina Tatem	Directrice en charge des enseignements, des sorties et des habiletés professionnelles/autonomie	Salariée en CDI
Hassna Bencheikh	Directrice adjointe en charge du développement et des activités pré-professionnelles	Salariée en CDD
Solenn Nelta	Accompagnante scolaire collective	Salariée en CDD
Marie-Charlotte Izambart	Psychologue en charge des habiletés sociales	Intervenante en libéral
Laure Cheny	Professionnelle en charge des arts graphiques	Intervenante en libéral
Camille Perrot	Professionnelle en charge de la formation pré-professionnelle code/programmation informatique/robotique	Intervenante en libéral
Elodie Mirouf	Professionnelle en charge de la formation pré-professionnelle cuisine/pâtisserie	Intervenante en libéral
Thomas Dal Ben	Professionnel chargé du sport adapté	Intervenant en libéral

Vidéos et blog

La chaine youtube de Autism Friendly Académie

<https://www.youtube.com/channel/UC3kQaWUL1kFIutBiDqctxqg>

Les tutos de l'Académie et autres vidéos

Le blog de Autism Friendly Académie

<http://autismeacademie75.blogspot.com/>

La vie de l'Académie, les productions des jeunes

COORDONNEES

Autism Friendly Académie

69 rue d'Alleray
75015 Paris

Sabrina Tatem, directrice

sabrina.tatem@autismfriendlyacademie.com

Hassna Bencheikh, directrice adjointe

hassna.bencheikh@autismfriendlyacademie.com



Autism Friendly Académie

passerelle vers le professionnel

Association Sur les bancs de l'école

12bis, rue Léon Delhomme
75015 Paris

Tel. 01 56 23 00 44

www.surlesbancsdelecole.org

Jean-René Buisson, président

jean-rene.buisson@jrbconseil.com

Caroline Bourgue, déléguée générale

caroline.bourgue@surlesbancsdelecole.com

