



tamis

Annuaire de ressources sur l'autisme en Ile-de-France



GUIBOUT Nathalie

Professions libérales - Yvelines

12 chemin des graviers - 78630 - morainvilliers

Téléphone : 0638012096

Courriel : nguibout.es78@gmail.com

Informations particulières

Profession	Educateur spécialisé?
Zone géographique concernée	Yvelines - 78
Age du public concerné	Tous âges
Age du public concerné	3 - 20 ans
Profil du public accueilli	Enfants et adolescents ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme
Statut juridique (SARL, association,...)	Entreprise Individuelle nathalie guibout
Formation initiale	Educatrice spécialisée
Formation(s) complémentaire(s)	Formation PECS niveau 1 Octobre 2022 PYRAMID PECS France, Paris Formation : «Etablir un profil sensoriel et perceptif sur la base du manuel Olga Bogdaschina» Juin 2022 EDI FORMATION, Paris Formation ABA fonctionnelle Mars 2022 PYRAMID PECS France, Paris Formation «Accompagnement à la sexualité des adolescents avec TSA» Avril 2019



CCIFA64, Rosny sur Seine

Formation â€œœaux neuf aptitudes
essentielles Ã la communicationâ€•
Juin 2015
PYRAMID PECS France, Rosny
sur Seine

ExpÃ©rience professionnelle et connaissance de l'autisme

Educatrice spÃ©cialisÃ©e EN LIBERAL, Octobre 2022 - Actuellement,
Secteur Orgeval :

- Travail de partenariat avec le PCPE de CarriÃ¨re sous Poissy :
accompagnement Ã domicile auprÃ¨s d'enfants et adolescents ayant un
TSA :
- autonomie, socialisation, apprentissage scolaire et prÃ© professionnel,
gestion des comportements, communication
- CrÃ©ation d'outils Ã©ducatifs individualisÃ©s
- Accompagnement Ã©ducatif en IME en vue d'une intÃ©gration
progressive
- RÃ©daction de bilans rÃ©guliers sur les avancÃ©es et difficultÃ©s
rencontrÃ©es par les usagers dans leur parcours
- Participation Ã l'Ã©laboration du Projet d'Accompagnement
IndividualisÃ©

Educatrice spÃ©cialisÃ©e FÃ©vrier 2025 - Actuellement, SESSAD
AndrÃ© LarchÃ©, Les Mureaux, unitÃ© UEMA CDI:

- Enseignement des prÃ© requis Ã la scolaritÃ© (travail Ã table)
- Accompagnement sur les temps des repas
- Accompagnement Ã la communication
- Accompagnement Ã la vie en collectivitÃ©
- Guidance parentale
- Travail en Ã©quipe pluri disciplinaire

Educatrice spÃ©cialisÃ©e Mars 2012 - Juin 2022, IME AmalthÃ©e Rosny
sur Seine CDI :

- Accompagnement Ã©ducatif d'adolescents prÃ©sentant des Troubles du
Spectre de lâ€™Autisme (ateliers Ã©ducatifs, quotidien)
- Participation Ã l'Ã©laboration des projets d'accompagnement : partage
dâ€™observations, transmission des besoins, bilan des actions mises en
place.
- RÃ©daction de bilans et de synthÃ¨ses
- Accompagnement des familles
- Contacts avec les diffÃ©rents partenaires

Educatrice spÃ©cialisÃ©e Juillet 2006 - Juillet 2011, Institut Romans



Ferrari Miribel
CDI

**Type(s) d'intervention
proposée(s)**

Intervention sur la communication (PECS, Makaton,...), Intervention
cognitivo-comportementale (ABA,...), Education structur e (TEACCH,...),
Entraînement individuel aux habiletés sociales, Guidance parentale

Réalisation de bilans

Oui

Si oui, quel(s) bilan(s) ?

Elaboration de PEI, Autre

**Modalités de réalisation des
bilans (temps, outils utilisés,
etc.)**

Jje propose un compte rendu éducatif trimestriel permettant de rendre
compte des évolutions et difficultés rencontrées.

Au départ de mon accompagnement je propose un temps de pairing qui
me permet de me mettre en lien avec votre enfant. Il est une étape
préalable à la mise en place d'un temps d' observation qui est
nécessaire pour la construction d'un Projet d'Accompagnement
Individualis .

Le temps d'observation est en général de 3 mois mais cela peu varier
en fonction de la personne et du temps passé auprès d'elle.

De mes observations découlera le
premier compte rendu éducatif trimestriel qui permettra la création du
Projet d'Accompagnement  ducatif Individualis  de votre enfant.
Celui-ci est réfléchi et validé par la famille concernée.

Groupe/Individuel

Individuel

Supervision

Les familles peuvent faire appel à une superviseuse en ABA pour que je
puisse travailler en partenariat de guidance avec elle et affiner mes
interventions éducatives.

La supervision permet de maintenir un accompagnement de qualité dans
le travail sur le terrain.

Lieu(x) d'intervention

Domicile, Autre(s) lieu(x) d'intervention

**Préciser les autres lieux
d'intervention**

J'interviens dans l' environnement de l'enfant, à l' cole, à la garderie,
lors de ses loisirs, et aussi en sortie extérieure.

Tout lieu peut être propice à l'apprentissage.

Jours d'intervention

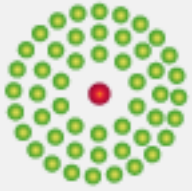
Lundi : 9h00 11h00

Lundi : 14h30 16h00

Mardi : 10h30 12h00

Mardi : 13h30 15h30

Je ne travaille pas sur les temps de vacances scolaires



Travail en réseau

Je m'engage à travailler en pluridisciplinarité, en insistant sur un travail fait en lien avec les autres professionnels qui accompagnent votre enfant. Ainsi je me mets en lien avec chacun des partenaires qui travaillent auprès de votre enfant dans un souci de cohésion et pour enrichir nos pratiques respectives.

Tarifs

Je pratique un tarif qui est de 45 euros de l'heure.

La réalisation du Projet d'accompagnement Individualisé est facturée 60 euros. Il est revu chaque année.

Les bilans éducatifs trimestriels sont facturés 50 euros.

Les temps de préparations (hors accompagnement en présentiel) sont facturés 25 euros de l'heure (créations d'outils visuels par exemple).

Ces besoins de créations d'outils sont discutés en amont avec la famille et validés par la famille. Je ne m'engage à faire un travail de préparation qu'avec l'accord de la famille. Les outils sont ensuite acquis par la famille sur support numérique et support papier ou autre.

Information(s) complémentaire(s)

J'accorde une place importante à l'instauration d'une relation entre moi et l'enfant que j'accompagne.

Cette relation se fait par la mise en place du pairing qui est primordiale pour l'introduction de consignes simples puis pour l'introduction des temps d'enseignement pour votre enfant.

Le temps de pairing peut varier en fonction de chaque enfant. Un pairing peut se mettre en place en 1 séance ou en plusieurs séances 5 ou 6 par exemple.

Le pairing permettra une fois qu'il sera installé d'introduire de petites consignes puis enfin d'enseigner.

Il est nécessaire de toujours maintenir un temps de pairing en début de séance et en fin de séance. Le pairing fait partie intégrante de mes accompagnements. Le pairing facilite la réponse aux consignes : il est plus simple de suivre et de faire quelque chose avec quelqu'un d'apprécié.

Par ailleurs je prendrai également du temps avec votre enfant pour savoir quels sont ses centres d'intérêts car ils peuvent varier.

Document téléchargeable 1

cv-es-nathalie-guibout-2025(2).pdf